

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Пермского края**  
**Управление образования администрации Суксунского городского округа**  
**Пермского края**  
**МОУ "Поедугинская ООШ-ДС"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**и.о. директора**



Устюгова П.Г.

Приказ № 87 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3233722)

**учебного предмета «Технология»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**д.Поедуги 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в

знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

#### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

#### **7 КЛАСС**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

## **8 КЛАСС**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

## **9 КЛАСС**

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.



Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба.

Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

### **Модуль «Робототехника»**

#### **5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

#### **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

#### **7 КЛАСС**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

#### **8 КЛАСС**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

#### **9 КЛАСС**

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Профессии в области робототехники.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 КЛАСС**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

### **8 КЛАСС**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

### **9 КЛАСС**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

## **8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

## **9 КЛАСС**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Животноводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

## **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

## **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

## **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

## **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

## **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;



умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;  
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

##### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения *в 5 классе:*

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

### ***Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

**К концу обучения в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;  
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;  
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

**К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;  
определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы,  
определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**



называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»*

К концу обучения **в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»*

**К концу обучения в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля  
«Растениеводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Технологии вокруг нас	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/</a>
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4		4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/</a>
1.3	Проектирование и проекты	4	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Введение в графику и черчение	4		4	
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4		4	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/</a>

3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/</a>
3.3	Технологии обработки пищевых продуктов	14	1	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/</a>
3.4	Технологии обработки текстильных материалов	8	1	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/</a>
3.5	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/</a>
3.6	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	14		14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a>
3.7	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4		4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/</a>
Итого по разделу		46			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/start/256933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/start/256933/</a>
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	65	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Модели и моделирование	2		2	
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		2	
1.3	Техническое конструирование	2		2	
1.4	Перспективы развития технологий	2		2	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2		2	
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4		4	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2		2	
Итого по разделу		8			



<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4		4	
3.2	Технологии обработки пищевых продуктов	14	1	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/start/289130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/start/289130/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7100/start/309216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7100/start/309216/</a>
3.3	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/</a>
3.4	Современные текстильные материалы, получение и свойства	6		6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/</a>
3.5	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	14	1	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Мобильная робототехника	2		2	
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		4	
4.3	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		2	
4.4	Основы проектной деятельности	4	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/start/257339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/start/257339/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/</a>

Итого по разделу	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	65	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2719/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2719/start/</a>
1.2	Цифровизация производства	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/start/</a>
1.3	Современные и перспективные технологии	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2719/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2719/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3280/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3280/start/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Конструкторская документация	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/start/</a>
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/start/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	14	1	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/start/</a>
3.2	Технологии обработки пищевых	14	1	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/start/</a>

	продуктов. Рыба и мясо в питании человека				
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
4.1	Модели, моделирование. Макетирование	2		2	
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2		2	
4.3	Основные приёмы макетирования	2		2	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Робототехника</b>					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3275/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3275/start/</a>
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2		2	
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4		4	
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2716/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2716/start/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство</b>					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3270/start/</a>
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3270/start/</a>

6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2		2	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Вариативный модуль «Животноводство»</b>					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3269/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3269/start/</a>
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	6	1	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3152/start/</a>
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	65	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Управление производством и технологии	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/start/</a>
1.2	Производство и его виды	2		2	
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3308/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3308/start/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2		2	
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		2	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3312/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3312/start/</a>

3.2	Прототипирование	2		2	
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3		3	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Автоматизация производства	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3318/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3318/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/</a>
4.2	Мир профессий в робототехнике	1		1	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 5. Вариативный модуль «Растениеводство»</b>					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3317/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3317/start/</a>
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1		1	
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1		1	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 6. Вариативный модуль «Животноводство»</b>					
6.1	Животноводческие предприятия	1		1	
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2		2	

6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	1		
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2			
1.2	Моделирование экономической деятельности	2			
1.3	Технологическое предпринимательство	1			
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2			



Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			
3.2	Основы проектной деятельности	3			
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			
4.2	Система «Интернет вещей»	2			
4.3	Промышленный Интернет вещей	2			
4.4	Потребительский Интернет вещей	2			
4.5	Основы проектной деятельности	5			
4.6	Современные профессии	2			
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2			
1.2	Моделирование экономической деятельности	2			
1.3	Технологическое предпринимательство	1			
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			
3.2	Основы проектной деятельности	3			
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			

Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			
4.2	Система «Интернет вещей»	1			
4.3	Промышленный Интернет вещей	2			
4.4	Потребительский Интернет вещей	2			
4.5	Современные профессии	1			
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Вариативный модуль «Автоматизированные системы»</b>					
5.1	Управление техническими системами	1			
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2			
5.3	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона	4			
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие. Общие правила безопасных приемов труда	1		1		
2	Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. П/р № 1. Основные направления растениеводства, о развитии цветоводства Пермского края.	1		1		
3	Важнейшие особенности цветочных растений. Почва местности.	1		1		
4	П/р № 2. Посадка под зиму луковичных растений Хранение цветов и овощей в сельской местности	1		1		
5	Интерьер кухни, столовой. Запуск творческого проекта «Оформление интерьера».	1		1		
6	П/р № 3. Планировка кухни. Проектирование кухни	1		1		
7	Пришкольный участок - цветник Проект «Моя клумба». Перекопка почвы.	1		1		
8	Проект «Моя клумба». Формирование грядки. П/р № 4	1		1		
9	Бытовые электроприборы на кухне. «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на	1		1		

	кухне»					
10	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1		1		
11	Бутерброды и горячие напитки. Виды закусок в семье, подача блюд – традиции.	1		1		
12	Напитки на Руси, в родном крае, семье. П/р № 5. Горячие напитки.	1		1		
13	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	1		1		
14	П/р № 6. Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий.	1		1		
15	Блюда из овощей и фруктов. Роль овощей в питании человека.	1		1		
16	Приготовление салата из сырых овощей. П/р № 7	1		1		
17	Виды тепловой кулинарной обработки продуктов.	1		1		
18	Приготовление блюд из вареных овощей. П/р № 8	1		1		
19	Блюда из яиц. Пасхальные блюда – традиции семьи, подача блюд, украшение яиц	1		1		
20	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. П/р № 9	1		1		
21	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1		

22	Сервировка стола, правила этикета. П/р № 10	1		1		
23	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1		1		
24	Потребности человека и технологии. П/р №11	1		1		
25	П/р № 12. «Изучение свойств вещей»	1		1		
26	Материалы и сырье. Свойства материалов	1		1		
27	П/р № 13. «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1		1		
28	Производство и техника. Материальные технологии. К/р № 1	1	1			
29	П/р № 14. «Анализ технологических операций»	1		1		
30	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1		1		
31	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		1		
32	Основы графической грамоты	1		1		
33	«Чтение графических изображений»	1		1		
34	Графические изображения	1		1		
35	П/р № 15. «Выполнение эскиза изделия»	1		1		
36	Основные элементы графических изображений	1		1		
37	П/р № 16. «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1		
38	Правила построения чертежей	1		1		
39	П/р № 17. «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1		
40	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1		1		
41	П/р № 18. «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1		
42	Конструирование швейных изделий» Виды рабочей одежды и требования к ней	1		1		

43	Основные ручные инструменты «Профессии наших мам, связанные с технологией обработки ткани Снятие мерок и их запись. П/р № 18	1		1		
44	Построение чертежа фартука в М 1:4 и в натуральную величину.	1		1		
45	Правила построения и оформления чертежей швейных изделий.	1		1		
46	Изготовление выкроек.	1		1		
47	Моделирование фартука. Раскрой швейного изделия. П/р № 19	1		1		
48	Простейшие механические роботы-исполнители	1		1		
49	Швейные ручные работы. П/р № 20. Изготовление образцов ручных работ.	1		1		
50	К/р № 2.	1	1			
51	Приёмы работы на швейной машине.	1		1		
52	Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.	1		1		
53	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.	1		1		
54	П/р № 21. Изготовление образцов машинных работ	1		1		
55	Технология изготовления швейных изделий.	1		1		
56	Технология изготовления лоскутного изделия. К/р № 3.	1	1			
57	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		1		
58	Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.	1		1		
59	П/р № 23. Изготовление декоративной салфетки.	1		1		
60	«Лоскутное изделие для кухни-столовой». Шаблоны	1		1		

61	Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье	1		1		
62	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1		
63	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		1		
64	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		
65	Робототехника, сферы применения	1		1		
66	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1		
67	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1		1		
68	Определение этапов группового проекта	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	65		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Растениеводство в родном крае Двулетники-разнообразие форм и окраски.	1		1		
2	П/р № 1. Уборка цветочных культур на хранение	1		1		
3	Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях.	1		1		



4	Уборка цветочных культур на хранение	1		1		
5	Мальва. Перекопка почвы. Работа на пришкольном участке	1		1		
6	Перекопка почвы. Работа на пришкольном участке	1		1		
7	Интерьер жилого дома Национальные и местные традиции оформления жилых помещений.	1		1		
8	Интерьер жилого дома. П/р № 2	1		1		
9	Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома». П/р № 3	1		1		
10	Модели и моделирование, виды моделей	1		1		
11	П/р № 4 «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		1		
12	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1		1		
13	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1		1		
14	Чертеж. Геометрическое черчение	1		1		

15	П/р № 5 «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1		
16	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1		1		
17	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1		
18	Инструменты графического редактора	1		1		
19	П/р № 6 «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1		
20	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1		1		
21	П/р № 7 «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1		
22	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1		1		
23	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		
24	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста. П/р № 8	1		1		
25	Блюда из рыбы. «Приготовление блюда из	1		1		

	морской рыбы» П/р № 9					
26	Блюда из нерыбных продуктов моря. «Приготовление салата из морской капусты». П/р № 10	1		1		
27	Блюда из мяса. «Приготовление мясного бульона». П/р №11	1		1		
28	Блюда из мяса. «Приготовление тефтелей». П/р № 12	1		1		
29	Блюда из птицы. «Крылышки с картофелем, запеченные в духовке». П/р № 13	1		1		
30	Заправочные супы.	1		1		
31	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. П/р № 14	1		1		
32	Сервировка стола к обеду. «Приготовление обеда из макаронных изделий с соусом»	1		1		
33	Заправочные супы.	1		1		
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		

35	Профессии кондитер, хлебопек. Контрольная работа № 1	1	1			
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		
37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1		1		
38	П/р № 15 «Определение стиля в одежде»	1		1		
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1		1		
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		
41	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1		1		
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		
43	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия. П/р № 16	1		1		
44	Технология обработки ночной сорочки	1		1		
45	Технология обработки мелких деталей. П/р № 17	1		1		

46	Подготовка сорочки к примерке Обработка плечевого, бокового, среднего, нижнего и верхнего срезов. Технология изготовления швейных изделий. ВТО.  «Обработка среза строчкой зигзаг. Утюжка образцов швов» П/р № 18.	1		1		
47	Технология изготовления швейных изделий  «Дублирование деталей кроя клеевой прокладкой»	1		1		
48	Технология обработки срезов подкройной обтачкой, застежки подбортом.	1		1		
49	Технология обработки срезов подкройной обтачкой, застежки подбортом. П/р № 19	1		1		
50	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	1		1		
51	Декоративная отделка швейных изделий	1		1		
52	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		
53	Оценка качества проектного швейного изделия. Контрольная работа № 2	1	1			
54	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		

55	Классификация роботов. Транспортные роботы	1		1		
56	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1		
57	Вязание крючком. Материалы и инструменты. Основные виды при вязании крючком. Вязание полотна. П/р № 20	1		1		
58	Вязание крючком. Вязание крючком. П/р № 21	1		1		
59	Вязание спицами. Вязание спицами. Набор петель. П/р № 22.	1		1		
60	П/р № 23. Вязание спицами. Выполнение ажюра.	1		1		
61	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».	1		1		
62	Профессии, связанные с с/х в родном крае.	1		1		
63	Двулетники-разнообразие форм и окраски П/р № 24	1		1		
64	Условия выращивания двулетников.	1		1		

65	Условия выращивания двулетников. П/р № 25. Перекопка почвы.	1		1		
66	Уход за садом и культурными растениями	1		1		
67	П/р № 26. Формирование грядки. Уход за садом и культурными растениям	1		1		
68	Контрольная работа № 3	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	65		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС****7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Осенние работы. Вводный инструктаж. Экскурсия. Выращивание овощей на приусадебном участке.	1		1		
2	Экскурсия. Ознакомление с почвообработкой, орудиями.	1		1		
3	Выращивание цветочно-декоративных, с/х культур на пришкольном участке. П/р № 1	1		1		
4	Перекопка почвы с внесением удобрений. П/р № 2	1		1		
5	Уборка и учет урожая выращенных культур	1		1		
6	Интерьер жилого дома. Гигиена жилища.	1		1		
7	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1		1		
8	Электротехника. Освещение жилого помещения. Бытовые электроприборы	1		1		
9	Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта	1		1		
10	Промышленная эстетика. Дизайн	1		1		
11	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1		



12	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1		1		
13	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1		
14	Современные материалы. Композитные материалы	1		1		
15	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1		1		
16	Современный транспорт и перспективы его развития	1		1		
17	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1		1		
18	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1		1		
19	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1		
20	Построение геометрических фигур в САПР	1		1		
21	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1		
22	Построение чертежа детали в САПР	1		1		
23	Макетирование. Типы макетов	1		1		
24	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1		
25	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1		
26	Основные приемы макетирования	1		1		
27	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1		1		
28	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1		
29	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». К/р № 1	1	1			
30	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1		1		
31	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1		1		

32	П/р № 3 Приготовление сырников из творога, домашнего печенья, тонких блинчиков с начинкой.	1		1		
33	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки	1		1		
34	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. П/р № 4	1		1		
35	Изделия из песочного теста. П/р № 5 Технология приготовления изделий из слоеного и песочного теста	1		1		
36	Технология приготовления изделий из слоеного и песочного теста. П/р № 6	1		1		
37	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	1		1		
38	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. П/р № 7 Приготовление мусса яблочного, варенья из яблок. Цукаты из апельсиновых корок.	1		1		
39	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1		1		
40	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». П/р № 8	1		1		
41	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		
42	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		
43	Профессии повар, технолог. Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». К/р № 2	1	1			
44	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		
45	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1		1		
46	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1		

47	Конструирование и моделирование изделия. Текстильные материалы из волокон животного происхождения. П/р № 9 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	1		1		
48	Конструирование поясной одежды. П/р № 10 «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	1		1		
49	П/р № 11 «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4».	1		1		
50	П/р № 12 «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам» Моделирование поясной одежды. П/р № 13 «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	1		1		
51	Раскрой поясного швейного изделия. П/р № 14 «Раскрой поясного швейного изделия»	1		1		
52	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. П/р № 15 «Дублирование деталей юбки». Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой молнией	1		1		
53	П/р № 16 «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой молнией»	1		1		
54	Обработка складок, вытачек П/р № 17 «Обработка складок, вытачек»	1		1		
55	Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. П/р № 18 «Обработка нижнего среза юбки»	1		1		
56	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. К/р № 3	1	1			
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1		1		
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1		1		

59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1		1		
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1		1		
61	Сохранение природной среды	1		1		
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1		1		
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1		1		
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1		1		
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1		1		
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1		1		
67	Мир профессий	1		1		
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	65		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

### 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Классификация севооборота в сельской местности родного края.	1		1		
2	Классификация севооборота в сельской местности родного края. П/р №1	1		1		
3	Перекопка почвы с внесением удобрений. П/р № 2	1		1		
4	Наиболее распространенные и злостные сорняки в районе пришкольного участка, приусадебного участка. Перекопка почвы. П/р № 2	1		1		
5	Домашняя экономика Семейное хозяйство, его составляющие. Экономические связи в семье.	1		1		
6	Современное рыночное хозяйство в России. Сферы предпринимательской деятельности.	1		1		
7	Бюджет семьи. Профессия бухгалтера. Правовое обеспечение предпринимательства.	1		1		
8	Менеджмент и маркетинг в предпринимательстве. П/р № 3. Анализ и планирование семейного бюджета. Игра «Бюджет семьи».	1		1		
9	Технология совершения покупок. Расходы	1		1		

	семьи. Расходы на питание.					
10	П/р № 4. Расчет потребительской корзины.	1		1		
11	Бюджет школьника.	1				
12	Анализ расходов. Лицевой счет школьника	1		1		
13	Технология ведения бизнеса Расходы в семье. К/р № 1	1	1			
14	Управление в экономике и производстве	1		1		
15	Инновационные предприятия	1		1		
16	Прототипирование.Сферы применения	1		1		
17	Технологии создания визуальных моделей	1		1		
18	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1		1		
19	Сферы производства и разделение труда. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Региональный рынок труда и его конъюнктура Профессиональное образование и профессиональная карьера. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	1		1		
20	Пути получения профессионального образования. П/р № 8	1		1		
21	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1		1		
22	Диагностика склонностей и качеств личности. Мотивы выбора профессии	1		1		
23	К/р - тест № 3. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	1	1			

24	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1		1		
25	Мир профессий. Выбор профессии	1		1		
26	Защита проекта «Мир профессий»	1		1		
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1		1		
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1		1		
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1		1		
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1		1		
31	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1		1		
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1		1		
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1		1		
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС****9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство	1				
2	Предпринимательская деятельность	1				
3	Модель реализации бизнес-идеи	1				
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1				
5	Технологическое предпринимательство	1				
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1				
7	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1				
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
10	Аддитивные технологии	1				
11	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1				
12	Создание моделей, сложных объектов	1				



13	Создание моделей, сложных объектов	1				
14	Создание моделей, сложных объектов	1				
15	Этапы аддитивного производства	1				
16	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				
17	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1				
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1				
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1				
22	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей	1				
23	Промышленный Интернет вещей	1				
24	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				
25	Потребительский Интернет вещей	1				
26	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1				
27	Современные профессии в области робототехники	1				

28	Управление техническими системами	1				
29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	1				
30	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом»	1				
31	Основы проектной деятельности	1				
32	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1				
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология 5 класс/Синица Н.В.; Симоненко В.Д. Технология ведения дома (для обучающихся общеобразовательных организаций)-М.: Вентана-Граф;  
«Технология. Технологии ведения дома» для 6 класса, подготовленных авторским коллективом (Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2016).  
«Технология. Технологии ведения дома» для 7 класса, подготовленных авторским коллективом (Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2017).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

#### **5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ссылка на урок</b>
Урок 1.	Что такое учебный проект	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/</a>
Урок 2.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/</a>
Урок 3.	Техносфера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/</a>
Урок 4.	Производство потребительских благ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/</a>
Урок 5.	Технология. История развития технологий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/</a>
Урок 6.	Классификация технологий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/</a>
Урок 7.	Техника и её	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/</a>

	использование в жизни людей	
Урок 8.	Машины; их классификация	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/</a>
Урок 9.	Материалы для производства материальных благ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/</a>
Урок 10.	Искусственные и синтетические материалы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/</a>
Урок 11.	Конструкционные материалы и их использование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a>
Урок 12.	Свойства конструкционных материалов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/</a>
Урок 13.	Текстильные материалы. Классификация. Технологии производства ткани	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/</a>
Урок 14.	Текстильные материалы растительного происхождения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/</a>
Урок 15.	Текстильные материалы животного происхождения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/</a>
Урок 16.	Свойства текстильных материалов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/</a>
Урок 17.	Технологии обработки материалов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/</a>
Урок 18.	Технология обработки с удалением части материала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7570/start/256030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7570/start/256030/</a>
Урок 19.	Обработка с измельчением массы материала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7571/start/256061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7571/start/256061/</a>
Урок 20.	Графическое изображение формы предмета	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/</a>
Урок	Основы здорового питания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/</a>

21.		
Урок 22.	Витамины; их значение в питании людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/</a>
Урок 23.	Кухня. Правила санитарии и гигиены на кухне	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/</a>
Урок 24.	Роль овощей в питании	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/</a>
Урок 25.	Механическая кулинарная обработка овощей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/</a>
Урок 26.	Технологии тепловой обработки овощей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/</a>
Урок 27.	Что такое энергия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7579/start/256278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7579/start/256278/</a>
Урок 28.	Накопление механической энергии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7580/start/314486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7580/start/314486/</a>
Урок 29.	Технологии получения; преобразования и использования информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/start/256933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/start/256933/</a>
Урок 30.	Формы графического представления информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/</a>
Урок 31.	Культурные растения в жизнедеятельности человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/start/256963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/start/256963/</a>
Урок 32.	Технологии растениеводства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/start/314548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/start/314548/</a>
Урок 33.	Животноводство как технология выращивания животных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/start/256747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/start/256747/</a>
Урок 34.	Социальные технологии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7586/start/256247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7586/start/256247/</a>

## 6 класс

№	Тема урока	Ссылка на урок
---	------------	----------------

урока		
Урок 1.	Творческий учебный проект. Этапы проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/</a>
Урок 2.	Конструирование. Решение конструкторских задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/start/257339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/start/257339/</a>
Урок 3.	Подготовка проекта к защите	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/</a>
Урок 4.	Труд как основа производства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7081/start/289099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7081/start/289099/</a>
Урок 5.	Энергия и информация как предметы труда	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7080/start/257432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7080/start/257432/</a>
Урок 6.	Технология как основа производства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/start/257401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/start/257401/</a>
Урок 7.	Техническая документация. Виды технической документации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/</a>
Урок 8.	Чтение технической документации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/</a>
Урок 9.	Что такое техническая система	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7085/start/257370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7085/start/257370/</a>
Урок 10.	Механическая трансмиссия в технических системах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7086/start/257684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7086/start/257684/</a>
Урок 11.	Трансмиссия: электрическая, гидравлическая, пневматическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7087/start/258059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7087/start/258059/</a>
Урок 12.	Технологии ручной обработки древесных материалов. Резание.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/</a>

	Пластическое формование материалов	
Урок 13.	Технологии ручной обработки металлов и пластмасс	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/</a>
Урок 14.	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7090/start/257994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7090/start/257994/</a>
Урок 15.	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7091/start/257214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7091/start/257214/</a>
Урок 16.	Технологии соединения деталей с помощью клея	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7092/start/257183/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7092/start/257183/</a>
Урок 17.	Технологии соединения деталей из текстильных материалов и кожи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/start/257151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/start/257151/</a>
Урок 18.	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7094/start/257120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7094/start/257120/</a>
Урок 19.	Минеральные вещества, значение для людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/start/289130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/start/289130/</a>
Урок	Технология производства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/</a>

20.	молока и приготовления продуктов и блюд из него	
Урок 21.	Технология производства кисломолочных продуктов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7097/start/257308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7097/start/257308/</a>
Урок 22.	Крупы, их пищевая ценность. Приготовление блюд из круп	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/start/257277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/start/257277/</a>
Урок 23.	Пищевая ценность бобовых культур. Технологии приготовления блюд из бобовых культур	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7099/start/257839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7099/start/257839/</a>
Урок 24.	Технологии производства макаронных изделий и приготовление блюд из них	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7100/start/309216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7100/start/309216/</a>
Урок 25.	Тепловая энергия. Получение и использование тепловой энергии человеком	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7101/start/257870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7101/start/257870/</a>
Урок 26.	Преобразование и аккумуляция тепловой энергии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7102/start/257746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7102/start/257746/</a>
Урок 27.	Технологии записи, хранения и передачи информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/start/296733/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/start/296733/</a>
Урок 28.	Дикорастущие растения и их использование человеком	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7104/start/257088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7104/start/257088/</a>



Урок 29.	Сбор дикорастущих растений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7105/start/257808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7105/start/257808/</a>
Урок 30.	Растения как возобновляемые природные ресурсы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7106/start/257963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7106/start/257963/</a>
Урок 31.	Животноводство как технология выращивания животных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7107/start/257932/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7107/start/257932/</a>
Урок 32.	Содержание животных. Современные технологии животноводства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7108/start/257777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7108/start/257777/</a>
Урок 33.	Виды социальных технологий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7109/start/257525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7109/start/257525/</a>
Урок 34.	Технологии: социальной помощи и социального обслуживания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7110/start/257901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7110/start/257901/</a>

## 7 класс

№ урока	Тема урока	Ссылка на урок
Урок 1	Метод разработки новых идей в проектной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3281/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3281/start/</a>
Урок 2	Проектная документация	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/start/</a>
Урок 3	Основные виды технологических карт	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/start/</a>
Урок 4	Ручной труд и его средства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3157/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3157/start/</a>
Урок 5	Технологические машины как основные средства труда	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/start/</a>

	современного производства	
Урок 6	Основные виды культуры производства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3280/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3280/start/</a>
Урок 7	Технологическая культура как показатель качества и эффективности современного производства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2719/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2719/start/</a>
<b>Урок 08</b>	Основные компоненты культуры труда на производстве	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3160/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3160/start/</a>
Урок 09	Двигатели и их основные виды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3279/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3279/start/</a>
Урок 10	Ветер, вода и пар как основа двигателей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3278/start/</a>
Урок 11	Основные виды тепловых двигателей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2718/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2718/start/</a>
Урок 12	Электродвигатель как самый перспективный двигатель XIX века	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3277/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3277/start/</a>
Урок 13	Производство конструкционных и текстильных материалов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2717/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2717/start/</a>
Урок 14	Основные свойства искусственных волокон и особенности их производства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3276/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3276/start/</a>
Урок 15	Технологии обработки конструкционных материалов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/start/</a>
Урок 16	Технологии пластического формования материалов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3275/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3275/start/</a>
Урок 17	Физико-химические и термические технологии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2716/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2716/start/</a>

	обработки конструкционных материалов	
Урок 18	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовлений изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/start/</a>
Урок 19	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2714/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2714/start/</a>
Урок 20	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2713/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2713/start/</a>
Урок 21	Консервирование и пресервирование морепродуктов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3155/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3155/start/</a>
Урок 22	Магнитное и электрическое поле как источник энергии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3154/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3154/start/</a>
Урок 23	Электрический ток, его получение и применение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3274/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3274/start/</a>
Урок 24	Электромагнитное поле, его значение и применение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3273/start/</a>
Урок 25	Информация: источники и каналы ее получения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3272/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3272/start/</a>
Урок 26	Наблюдение как метод получения информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3271/start/</a>
Урок 27	Значение опыта и эксперимента для получения информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3153/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3153/start/</a>
Урок 28	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3270/start/</a>
Урок 29	Культивированные грибы и технологии их выращивания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3150/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3150/start/</a>
Урок	Виды кормов для	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3151/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3151/start/</a>

30	животных	
Урок 31	Составление рационов кормления животных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3269/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3269/start/</a>
Урок 32	Методы социологических исследований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3152/start/</a>
Урок 33	Анкетирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2712/start/</a>
Урок 34	Интервьюирование и формы его проведения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2711/start/</a>

## 8 класс

№ урока	Тема урока	Ссылка на урок
Урок 1	Дизайн и методы творческой деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/start/</a>
Урок 2	Продукт труда и стандарты его производства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3318/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3318/start/</a>
Урок 3	Классификация технологий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2726/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2726/start/</a>
Урок 4	Основные технологии материального производства. Классификация информационных и сельскохозяйственных технологий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3317/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3317/start/</a>
Урок 5	Органы и системы управления технологическими машинами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2725/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2725/start/</a>
Урок 6	Автоматизация производства и основные элементы автоматики	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/</a>
Урок 7	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка, сварка и закалка материалов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3315/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3315/start/</a>
Урок 8	Электроискровая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3314/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3314/start/</a>

	<p>обработка материалов.          Электрохимическая          обработка материалов.          Ультразвуковая          обработка материалов.          Лучевые методы          обработки материалов</p>	
Урок 9	Особенности технологий обработки жидкостей и газов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3414/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3414/start/</a>
Урок 10	Мясо птицы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3149/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3149/start/</a>
Урок 11	Мясо животных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3148/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3148/start/</a>
Урок 12	Химическая энергия и ее применение в производстве при обработке материалов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3313/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3313/start/</a>
Урок 13	Современные технологии записи и хранения информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3312/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3312/start/</a>
Урок 14	Микроорганизмы и технологии их искусственного разведения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3311/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3311/start/</a>
Урок 15	Животноводческая продукция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3310/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3310/start/</a>
Урок 16	Основные категории рыночной экономики	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3309/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3309/start/</a>
Урок 17	Маркетинг как технология управления рынком. Методы исследования рынка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3308/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3308/start/</a>